

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. KARDYNAŁA KAROLA WOJTYŁY
W CZAŃCU**

W roku szkolnym 2021/2022

*„SŁOWAMI PAPIEŻA WSPARCI,
ZA JEGO WZOREM IŚĆ CHCEMY.”*

Podstawa prawna

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. Z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 195)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r.. poz. 214)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017 r. poz. 356).

Rozporządzeniem MEN z dnia 12.08.2020 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.

z 2020 r. poz. 1386 ze zm.)

Rozporządzeniem MEiN z dnia 17.08.2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 poz. 1525)

Rozporządzeniem MEiN z dnia 17.08.2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku

z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19 (Dz.U. z 2021 r. poz.1519),

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Opracowano na podstawie Statutu Szkoły, diagnozy pracy wychowawczej szkoły z uwzględnieniem prawa oświatowego.

WSTĘP

Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Prawo wychowawcze rodziców w stosunku do swoich dzieci jest najważniejsze i niezaprzeczalne.

Szkoła wspierając rodzinę w dziedzinie wychowania podejmuje działania stymulujące rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, zdrowotnym, społecznym i moralnym. Umożliwia uczniom dociekanie prawdy, samodzielności osądów, wrażliwości społecznej, umiejętności dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości. Klimat dialogu oraz wzajemny szacunek i życzliwość winny służyć realizacji powyższych zamierzeń.

NACZELNY CEL WYCHOWANIA:

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla dziedzictwa polskiego i kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W wyniku tego procesu uczeń jest przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. (Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.)

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO:

1. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Wychowanie wzmacniane i uzupełniane jest przez działania z zakresu profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
4. Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-

pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej, również z uwzględnieniem specyfiki nauczania zdalnego.

5. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi.
6. Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.
8. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
9. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, z uwzględnieniem procedur postępowania w okresie pandemii Covid -19.
10. Wsparcie uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.
11. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia.
12. Stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień.
13. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń.
14. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO:

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Na podstawie diagnozy, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo – profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

1. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:
 - a) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym),
 - b) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego oraz poszukiwali i dążyli do osiągnięcia wyznaczonych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,

- c) przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w państwie i w świecie,
 - d) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
 - e) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i tworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
 - f) zdobywali umiejętność pozytywnego reagowania w trudnych sytuacjach życiowych,
 - g) byli otoczeni pomocą psychologiczno – pedagogiczną, oraz wsparciem, również podczas nauczania zdalnego,
 - h) mieli możliwość dokonania samooceny i właściwych kierunków kształcenia w kontekście doradztwa zawodowego.
2. Nauczyciele wychowawcy opracowują roczne plany pracy wychowawczej dla swojej klasy.
 3. Aktywnie uczestniczą w posiedzeniach komisji wychowawczej.

DIAGNOZA

Diagnoza dotyczy wstępnego rozpoznania potrzeb wychowawczych oraz problemów występujących w społeczności szkolnej. Diagnozy dokonano na podstawie dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych, takich jak:

- ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021;
- analiza dokumentów (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny z zachowania, frekwencja, ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej);
- obserwacja pedagogiczna;
- rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami;
- analiza wniosków z przeprowadzonych w szkole ewaluacji oraz sprawozdań za rok szkolny 2020/2021;
- diagnoza sytuacji wychowawczej związanej z powrotem uczniów do szkół, przeprowadzona w czerwcu 2021r.

Wnioski z diagnozy:

1. Uczniowie na terenie szkoły czują się bezpiecznie.
2. Zmieniły się relacje rówieśnicze w klasach.
3. Spadła motywacja uczniów do nauki.
4. Pandemia spowodowała wzrost sytuacji stresowych wśród dzieci, zarówno w relacjach rówieśniczych, jak i w nauce.

METODY PRACY:

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusje na forum grupy, pogadanki.
3. Scenka rodzajowa.
4. Twórczość artystyczna dzieci.
5. Konkursy przedmiotowe.
6. Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Przekazywanie informacji poprzez dziennik elektroniczny.
2. Organizacja zebrań z rodzicami.
3. Konsultacje indywidualne.
4. Ścisły kontakt z rodzicami (telefony, wezwania) w razie wystąpienia trudności wychowawczych.
5. Doradztwo w sprawach wychowawczych.
6. Pośredniczenie w kontaktach z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
7. Wsparcie w okresie pandemii, w czasie nauczania zdalnego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega ewaluacji. Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny pod kierunkiem pedagoga szkolnego dokonuje bieżącej analizy realizacji programu przy współudziale wychowawców. Wyniki analizy są przedstawiane Radzie Pedagogicznej. Dopuszcza się modyfikacje Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

I. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ MORALNY	1. Samokształcenie i rozwój osobowości.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • zajęcia świetlicowe, • zajęcia z pedagogiem szkolnym z zakresu doradztwa zawodowego, • praca z uczniem zdolnym i słabym. 	Umiejętność oceny własnych zdolności i zachowań.	Wszyscy nauczyciele.
	2. Kreowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie uczniów w działania wymagające współpracy i wspólnego rozwiązywania problemów, • otwarta komunikacja (rozmowa asertywna), jako podstawa działań w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, • szacunek wobec symboli narodowych, • znajomość hymnu szkoły oraz poszanowanie sztandaru i jego obecność na uroczystościach szkolnych i państwowych. 	Poprawa wzajemnych relacji i integracja środowiska szkolnego.	Wszyscy pracownicy szkoły.
	3. Umiejętność oceny własnej postawy.	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo uczniów w ustalaniu własnej oceny z zachowania, • możliwość i umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji, w tym właściwego kierunku kształcenia. 	Wzrost poczucia odpowiedzialności wynikającej z własnych działań i decyzji.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	4.Ukazanie sensu praw i obowiązków ucznia jako obywatela i patrioty.	<ul style="list-style-type: none"> • świadomość konsekwencji wynikających z własnej postawy, • promowanie pozytywnych wzorców zachowań, • przestrzeganie regulaminów szkolnych (m.in. BHP w szkole i poza nią, strój galowy, obuwie zastępcze), • rozwijanie poczucia dyscypliny i odpowiedzialności za wyposażenie szkoły. 	Znajomość konsekwencji wynikających z własnych czynów.	Wszyscy nauczyciele.
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	1.Rozwijanie zdolności i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w bibliotece multimedialnej, • zajęcia świetlicowe i z pedagogiem szkolnym, • uczestnictwo w kołach przedmiotowych i zainteresowań, • współpraca z organizacjami środowiskowymi. 	Rozwój zdolności. Możliwość wyboru sposobów realizacji własnych zainteresowań.	Wszyscy nauczyciele.
	2. Kształtowanie zdolności spostrzegania i kojarzenia oraz rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie form i metod aktywizujących, • konkursy wiedzy, • zajęcia edukacyjno – wychowawcze (np. lekcje biblioteczne, lekcje z psychologiem i pedagogiem szkolnym), • systematyczne sprawdzanie wiadomości, • umiejętność planowania, realizacji i oceny własnych projektów. 	Podwyższenie wyników w nauce.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	3. Umiejętność autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w konkursach, • prezentowanie swoich zdolności, umiejętności i cech charakteru w szkole i środowisku, • wdrażanie do publicznych wystąpień, • planowanie, realizacja zadań i samoocena. 	<p>Odpowiednie zaprezentowanie siebie w szkole i środowisku. Poprawne wypowiedanie się.</p>	Wszyscy nauczyciele.
	4. Umiejętność poszukiwania informacji oraz bezpiecznego korzystania z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z biblioteki, kształtowanie nawyku poszanowania książek, w tym podręczników, • umożliwienie uczniom dostępu do zasobów biblioteki multimedialnej, • udział w zajęciach z informatyki, • przestrzeganie obowiązujących regulaminów, • zabezpieczenie Internetu przed dostępem do treści niepożądanych. 	<p>Szybki dostęp do komputera i Internetu. Korzystanie z czytelní. Znajomość bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	5. Indywidualizacja kształcenia i wychowania w aspekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem słabym, • współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, dostosowanie pracy i programów nauczania do zaleceń opinii poradni, • podmiotowe podejście do uczniów w rozwiązywaniu zaistniałych problemów, • tworzenie IPET i dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • indywidualne rozmowy z pedagogiem dotyczące wyboru właściwej drogi zawodowej, • wsparcie uczniów w czasie izolacji rówieśniczej związanej z pandemią. 	Efektywna pomoc pedagogiczna, dydaktyczna i wychowawcza.	Wszyscy nauczyciele.
	6. Rozwój umiejętności uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie własnych stylów uczenia się, • rozwijanie umiejętności szybkiego czytania, efektywnego przetwarzania informacji i długotrwałego zapamiętywania, • rozwijanie samodzielności i gospodarowania własnym czasem, samowychowanie. 	Efektywne uczenie się.	Wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy, pedagog szkolny.
	7. Rozwój działalności pozalekcyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, szeroki wybór i różnorodność zajęć, • podejmowanie i realizacja projektów edukacyjnych oraz profilaktyczno – wychowawczych. 	Wszechstronny rozwój.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ SPOŁECZNY I EMOCJONALNY	1.Kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, • organizowanie pomocy uczniom chorym, • udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, • organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących, wolontariat, • wzbudzanie empatii wobec osób niepełnosprawnych, • wdrażanie uczniów do odpowiednich zachowań w różnych sytuacjach z zastosowaniem form grzecznościowych, • konsekwentne reagowanie na przejawy zachowań naruszających godność drugiego człowieka (obrażanie, wyśmiewanie, pomówienia), • dostarczenie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z wymuszaniem i zastraszaniem, • zajęcia wychowawcze i integracyjne w klasach, • udział w konkursach i kółkach zainteresowań, • wdrażanie zasad demokracji poprzez samorządność uczniowską, • praca na rzecz szkoły w ramach uczestnictwa w projektach edukacyjnych i kampaniach społecznych, 	<p>Podwyższenie wyników uczniów z trudnościami w nauce. Wzrost empatii – wyczulenie na problemy innych. Pomoc koleżeńska.</p> <p>Odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach.</p> <p>Integracja młodzieży poprzez realizację wspólnych zadań. Uporządkowanie świata własnych wartości i wypracowanie pozytywnego obrazu samego siebie.</p> <p>Umiejętność wywiązywania się z powierzonych obowiązków.</p> <p>Rzetelność i krytyczna samoocena.</p> <p>Odpowiedzialność za stan środowiska naturalnego.</p>	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie warunków do organizacji grup młodzieżowych, kółek, stowarzyszeń, • powierzanie uczniom określonych funkcji i zadań, • integracja uczniów w zespołach klasowych i poza nimi, • wdrażanie dzieci do przestrzegania wspólnie ustalonych zasad postępowania, • otoczenie szczególną opieką najmłodszych uczniów w czasie korzystania z posiłków, toalety, itp., • uczenie kulturalnego zwracania się do innych, używanie zwrotów grzecznościowych, rozwijanie kultury osobistej, • pogłębianie szacunku do rodziców i osób starszych, • kształtowanie postaw tolerancji wobec innych, • realizowanie przedsięwzięć z zakresu ochrony środowiska, wprowadzanie zagadnień z edukacji ekologicznej. 		

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	2.Przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problemy dzieci i młodzieży, • ukazywanie pozytywnych wzorców zachowań poprzez kulturę i sztukę (np. Gminny Przegląd Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej), • rozwiązywanie problemów wychowawczych na podstawie: rozmów dyscyplinująco - wychowawczych prowadzonych w obecności dyrektora, pedagoga wychowawcy, rodzica oraz ucznia, zapisów z monitoringu wizyjnego, przeprowadzonych ankiet, obserwacji środowiska szkolnego, • przestrzeganie ustalonych przez szkołę procedur działania w sytuacjach kryzysowych, • udostępnienie informacji uczniom i rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej, • przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów, • informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania. 	<p>Zmniejszenie natężenia zachowań antyspołecznych.</p> <p>Wyczulenie na skutki zachowań agresywnych.</p> <p>Dostarczenie pracownikom szkoły precyzyjnych dyrektyw postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	3. Przeciwdziałanie powtarzającym się nieobecnościom.	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie regulaminu postępowania w sprawie wagarów, (Program działań zapobiegających uchylaniu się od obowiązku szkolnego), • współpraca na płaszczyźnie nauczyciel – rodzic – uczeń, • współpraca z policją, kuratorami, sądem i gminą, • uświadamianie w ramach godzin wychowawczych o konsekwencjach opuszczania zajęć lekcyjnych i roli wykształcenia w życiu człowieka, • przypominanie rodzicom i uczniom • wpływie ilości godzin nieusprawiedliwionych na ocenę z zachowania i wyniki w nauce • uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za realizację obowiązku szkolnego dzieci, • kontynuacja współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (m.in. Policja, sąd, poradnie specjalistyczne, GOPS, KRPA, Straż Pożarna). 	<p>Wzrost frekwencji uczniów.</p> <p>Ograniczenie ilości godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych.</p>	Wszyscy nauczyciele.
	4. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia oraz obaw przed porażką w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć twórczych, • realizacja zajęć integracyjnych, • organizacja wycieczek, • wdrażanie do szkolnych obowiązków, • budowanie właściwych relacji oraz bezpiecznego klimatu w szkole, • uczenie radzenia sobie z kryzysem. 	Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	5.Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej.	<ul style="list-style-type: none"> • posiedzenia Rady Pedagogicznej, • współpraca nauczycieli, • wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej, • rozwój kompetencji komunikacyjnych na płaszczyźnie nauczyciel – rodzic – uczeń. 	Znajomość zasad postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych.	Wszyscy nauczyciele.
	6.Integracja zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne planowanie i realizacja przedsięwzięć klasowych, • reagowanie na wykluczenie, • zabawy integracyjne. 	Prawidłowa komunikacja w grupie.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny.
	7.Poprawa kondycji psychicznej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie siebie – pozytywna samoocena, • budowanie właściwych relacji z rówieśnikami, • nieobciążanie nadmiarem zadań, • aktywność fizyczna, • przejrzyste zasady pracy i współpracy, • otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, docenianie. 	Poprawa dobrostanu uczniów.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	8.Pomoc w adaptacji do nauki szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • docenianie postępów, • wspieranie potencjału uczniów, • organizacja dodatkowych zajęć, • organizacja pomocy koleżeńskiej, • wprowadzanie aktywnych metod pracy, • rozmowy z uczniami, • propagowanie profilaktyki zdrowotnej, • obniżenie, dostosowanie wymagań, • organizacja zajęć wychowawczych i profilaktycznych, • współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku, • spacer edukacyjny, • budowanie dobrych relacji z rodzicami. 	Pozytywne nastawienie uczniów do obowiązków szkolnych.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.
	9.Radzenie sobie z kryzysem, stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, • ćwiczenia i zajęcia pozwalające na odreagowanie napięć i stresów, • przestrzeganie "Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych". 	Efektywne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.
ROZWÓJ FIZYCZNY I PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA	1.Kształtowanie sprawności fizycznej i aktywne spędzanie wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia sportowo-rekreacyjne, • lekcje wychowania fizycznego, • zawody sportowe różnych szczebli, • organizacja Tygodnia Zdrowia i Profilaktyki. 	Kreatywne spędzanie wolnego czasu. Polepszenie sprawności fizycznej.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	2.Rozpoznawanie stanu zdrowia uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • analiza Kart zdrowia i innej dokumentacji dotyczącej zdrowia uczniów, • rozmowy z rodzicami i uczniami, • wsparcie i pomoc psychologiczno – pedagogiczna. 	Stabilność rozwoju fizyczno – emocjonalnego uczniów.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.
	3.Bezpieczna nauka i rekreacja.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie i stosowanie przepisów BHP obowiązujących w szkole oraz procedurami postępowania Covid-19 na podstawie wytycznych MEiN, MZ, GIS, • zabezpieczenie szkoły w środki czystości, • wdrażanie do racjonalnego wykorzystania czasu wolnego, zachowanie bezpieczeństwa w czasie wypoczynku (ferie, wakacje), • przedstawienie zasad zachowania w sytuacjach zagrożeń, • upowszechnianie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	Poprawa stanu bezpieczeństwa.	Wszyscy nauczyciele.
	4.Higiena osobista.	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do dbałości o czystość i schludny wygląd, • kształtowanie nawyku porządkowania miejsca pracy, zabawy, spożywania posiłku. 	Wzrost świadomości związanej z dbałością o własne zdrowie.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	5.Działania sanitarne w okresie pandemii Covid-19.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie strategii postępowania na czas pandemii oraz procedur związanych z nauczaniem na odległość, • zapoznanie uczniów i rodziców z nowymi ? zasadami funkcjonowania placówki w czasie pandemii, • rozmowy z uczniami na temat zasad higieny osobistej, • zawieszenie instrukcji mycia rąk w toaletach, • zabezpieczenie szkoły w środki czystości, • pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki zdrowotnej, apelowanie o niewysyłanie chorych dzieci do szkoły. 	Poprawa stanu bezpieczeństwa.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice.
	6.Profilaktyka innych zagrożeń (BHP).	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wśród pracowników szkoły oraz uczniów umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia i dostarczanie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia, • przegląd stanu bezpieczeństwa szkoły, sporządzenie protokołów, • współpraca ze Strażą Pożarną i Policją (próbne alarmy ewakuacyjne), • działania edukacyjne wśród rodziców, wzajemna współpraca. 	Poprawa stanu bezpieczeństwa.	Wszyscy pracownicy szkoły.

II. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE I STRATEGIE DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>NIEUZASADNIONA ABSENCJA NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH I SPÓŹNIENIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stały kontakt nauczycieli z rodzicami. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem realizacji obowiązku szkolnego. 3. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców z Programem działań zapobiegających uchylaniu się od obowiązku szkolnego oraz konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia. 5. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. 6. Prowadzenie i kontrola zeszytu zwolnień. 7. Rozmowy motywujące z uczniami. 8. Monitorowanie absencji uczniów w szkole. 9. Wpływ absencji na ocenę z zachowania i wyniki w nauce. 	<p>Zmniejszenie ilości godzin opuszczonych.</p> <p>Systematyczne usprawiedliwianie nieobecności i spóźnień przez rodziców.</p> <p>Zwiększenie świadomości rodziców o konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego.</p> <p>Zmniejszenie ilości zwolnień.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>
<p>UŻYWANIE WULGARYZMÓW I BRAK KULTURY OSOBISTEJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stanowcze reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wulgarne zwroty używane przez uczniów. 2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących poszanowania innych osób, mienia osobistego i społecznego, przestrzegania norm współżycia społecznego. 	<p>Poprawa kultury języka uczniów.</p> <p>Zmniejszenie przejawów agresji słownej.</p> <p>Egzekwowanie zadośćuczynienia wobec osób obrażających innych lub niszczących cudze mienie.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>

<p>AGRESJA W STOSUNKU DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW SZKOŁY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klasy pierwszej, czwartej. 2. Prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych, mających na celu eliminację negatywnych emocji. 3. Zapoznanie uczniów z metodami radzenia sobie w sytuacjach wywołujących uczucie złości i gniewu oraz motywowanie do pracy nad poszanowaniem siebie i innych podczas zajęć wychowawczych. 4. Ankietowanie uczniów pod kątem występowania zachowań agresywnych i badanie stosunków koleżeńskich w klasie. 5. Organizowanie spotkań ze specjalistami na temat skutków zachowań niepożądanych społecznie. 6. Angażowanie uczniów do udziału w kampaniach, konkursach, spektaklach profilaktycznych. 7. Udział w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w domu i szkole. 	<p>Zmniejszenie przejawów zachowań agresywnych.</p> <p>Umiejętność wyboru między zachowaniem pożądanym a niepożądanym społecznie.</p> <p>Lepsza współpraca w grupie.</p> <p>Rozpoznanie zjawiska agresji i przemocy w celu ustalenia strategii działań.</p> <p>Wyczulenie na skutki zachowań agresywnych, rozwijanie empatii.</p> <p>Dokładny i szybszy przebieg informacji, wzmożona opieka pedagogiczna.</p> <p>Skuteczne reagowanie w sytuacjach kryzysowych w celu zmniejszenia natężenia zachowań agresywnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>
--	---	---	-----------------------------

<p>NADUŻYWANIE SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szerzenie wiedzy o działaniu substancji uzależniających na organizm człowieka. 2. Pogadanki z rodzicami w ramach zebrań. 3. Uczestnictwo w przedsięwzięciach z zakresu profilaktyki uzależnień. 4. Zamieszczenie informacji o środkach psychoaktywnych na stronie internetowej szkoły. 5. Dostarczenie informacji rodzicom i uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa. 6. Dostarczenie informacji o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 7. Gromadzenie materiałów informacyjnych i środków dydaktycznych nt. uzależnień. 8. Wdrożenie programów lub ich elementów o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej. 9. Pozyskanie do współpracy rodziców i instytucji wspierających pracę szkoły (PPP, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne, inspektorat sanitarny, Policja, organizacje pozarządowe) 10. Kształtowanie u uczniów umiejętności asertywnego i skutecznego odmawiania. 11. Udzielanie wsparcia uczniom dotkniętym problemem uzależnienia oraz ich rodzicom. 12. Kontrola i monitoring miejsc sprzyjających stosowaniu używek. 	<p>Zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>Rozpoznawanie substancji psychoaktywnych.</p> <p>Zwracanie się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>
--	---	---	-----------------------------

<p>ŁAMANIE REGULAMINÓW SZKOŁY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie wypracowanych przez szkołę „Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych”. 2. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. 3. Informowanie rodziców o fakcie zamieszczenia wszystkich dokumentów regulujących pracę szkoły na stronie internetowej. 4. Rozmowy wychowawcze w obecności dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawcy, rodziców. 5. Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami WZO dotyczącymi oceny z zachowania. 	<p>Osiągnięcie lepszych efektów wychowawczych i dydaktycznych.</p> <p>Poprawa zachowań uczniów, nabycie umiejętności współżycia w grupie.</p> <p>Podmiotowe i indywidualne traktowanie ucznia.</p> <p>Znajomość praw i przestrzeganie obowiązków przez uczniów.</p>	<p>Pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy.</p>
--	---	---	--

<p>NIEPOWODZENIA SZKOLNE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie czytelnictwa wśród uczniów. 2. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zgodnie z zaleceniami PPP). 3. Stosowanie aktywnych metod pracy oraz rozmowy motywujące do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w kółkach zainteresowań. 5. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania. 6. Organizowanie konkursów szkolnych. 7. Urozmaicanie form zajęć świetlicy szkolnej. 	<p>Zwiększenie ilości wypożyczanych książek.</p> <p>Podwyższenie wyników uczniów mających trudności w nauce.</p> <p>Wzmożenie współpracy z zakresu dydaktyki na płaszczyźnie nauczyciel – rodzic – uczeń.</p> <p>Lepsze efekty dydaktyczne.</p>	<p>Bibliotekarze, zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagog, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel świetlicy.</p>
-------------------------------------	--	---	---

<p>NADUŻYCIA PRZY POMOCY TECHNOLOGII INFORMACYJNYCH I MULTIMEDIALNYCH. CYBERPRZEMOC.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blokada stron niepożądanych na serwerze rozdzielającym Internet w szkole. 2. Realizacja założeń „Szkoła bezpiecznego Internetu”. 3. Informowanie uczniów i rodziców na temat niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu. 4. Dostarczenie wiedzy na temat konsekwencji prawnych wobec nadużyć za pomocą technologii multimedialnych. 5. Zapoznanie z przepisami prawa. 6. Higiena pracy z urządzeniami multimedialnymi. 7. Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści. 8. Lekcje wychowawcze. 9. Netoholizm, fonoholizm – informowanie o konsekwencjach. 	<p>Wzrost świadomości uczniów i rodziców na temat niebezpieczeństw wynikających z korzystania z Internetu.</p> <p>Znajomość zasad BHP z TIK.</p>	<p>Opiekun szkolnego centrum multimedialnego nauczyciele informatyki, pedagog.</p>
<p>ZABURZENIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO (np. zaburzenia odżywiania, autoagresja oraz kryzysy życiowe i rozwojowe)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie informacji na temat bulimii, anoreksji, depresji i innych chorób. 2. Rozmowy z uczniami przejawiającymi niepokojące zachowania i ich rodzicami. 3. Wskazanie instytucji kompetentnych do udzielenia fachowej pomocy. 4. Objęcie zdiagnozowanego ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną. 5. Monitorowanie sytuacji uczniów związanej z powrotem zza granicy. 6. Uwzględnianie tematyki przeciwdziałania przemocy seksualnej w działalności szkoły. 	<p>Zapobieganie zachowaniom szkodliwym dla zdrowia i życia.</p> <p>Rozpoznawanie objawów niewłaściwych zachowań.</p> <p>Możliwość i umiejętność zwrócenia się z pomocą do odpowiednich osób i instytucji.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy.</p>

PODSUMOWANIE

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju i ochronę przed zagrożeniami. Dla oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych realizacja programu będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na koniec I półrocza pracy oraz zakończenie roku szkolnego 2021/2022.

Uchwalono w porozumieniu z Radą Rodziców w dn. 21.09. 2021 r. – uchwała nr 1/2021/2022