

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. KARDYNAŁA KAROLA WOJTYŁY
W CZAŃCU**

W roku szkolnym 2023/2024

*„SŁOWAMI PAPIEŻA WSPARCI,
ZA JEGO WZOREM IŚĆ CHCEMY.”*

Podstawa prawna

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. Z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 195)

Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. Z 2022 r., poz. 1700).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r.. poz. 214)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1593).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017 r. poz. 356).

Rozporządzeniem MEN z dnia 12.08.2020 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386 ze zm.)

Rozporządzeniem MEiN z dnia 17.08.2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 poz. 1525)

Rozporządzeniem MEiN z dnia 17.08.2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19 (Dz.U. z 2021 r. poz.1519),

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Opracowano na podstawie Statutu Szkoły, diagnozy pracy wychowawczej szkoły z uwzględnieniem prawa oświatowego.

WSTĘP

Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Prawo wychowawcze rodziców w stosunku do swoich dzieci jest najważniejsze i niezaprzeczalne.

Szkoła wspierając rodzinę w dziedzinie wychowania podejmuje działania stymulujące rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, zdrowotnym, społecznym i moralnym. Umożliwia uczniom dociekanie prawdy, samodzielności osądów, wrażliwości społecznej, umiejętności dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości. Klimat dialogu oraz wzajemny szacunek i życzliwość winny służyć realizacji powyższych zamierzeń.

NACZELNY CEL WYCHOWANIA:

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla dziedzictwa polskiego i kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W wyniku tego procesu uczeń jest przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. (Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.)

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO:

1. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Wychowanie wzmacniane i uzupełniane jest przez działania z zakresu profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
4. Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-

pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej, również z uwzględnieniem specyfiki nauczania zdalnego.

5. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi.
6. Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.
8. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
9. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
10. Wsparcie uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.
11. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia.
12. Stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień.
13. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń.
14. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.
15. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO:

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Na podstawie diagnozy, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczą – profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

1. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:
 - a) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym),

- b) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego oraz poszukiwali i dążyli do osiągnięcia wyznaczonych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
 - c) przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w państwie i w świecie,
 - d) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
 - e) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i tworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
 - f) zdobywali umiejętność pozytywnego reagowania w trudnych sytuacjach życiowych,
 - g) byli otoczeni pomocą psychologiczno – pedagogiczną, oraz wsparciem, również podczas nauczania zdalnego,
 - h) mieli możliwość dokonania samooceny i właściwych kierunków kształcenia w kontekście doradztwa zawodowego.
2. Nauczyciele wychowawcy opracowują roczne plany pracy wychowawczej dla swojej klasy.
 3. Aktywnie uczestniczą w posiedzeniach komisji wychowawczej.

DIAGNOZA

Diagnoza dotyczy wstępnego rozpoznania potrzeb wychowawczych oraz problemów występujących w społeczności szkolnej. Diagnozy dokonano na podstawie dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych, takich jak:

- ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023;
- analiza dokumentów (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny z zachowania, frekwencja, ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej);
- obserwacja pedagogiczna;
- rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami;
- analiza wniosków z przeprowadzonych w szkole ewaluacji oraz sprawozdań za rok szkolny 2022/2023;
- analiza ankiet dotyczących diagnozy potrzeb występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.

Wnioski z diagnozy:

1. Uczniowie na terenie szkoły czują się bezpiecznie.

2. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu zadań programu wychowawczo-profilaktycznego oraz go akceptują.
3. Uczniowie znają zasady postępowania na terenie placówki.
4. Należy kłaść duży nacisk na integrację zespołów klasowych.
5. Spadła motywacja uczniów do nauki.
6. Należy poszerzać wiedzę uczniów na temat problemów współczesnej młodzieży.
7. Działania wychowawcze wspomagają rozwój uczniów.
8. Rodzice mają wiedzę na temat programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.
9. Rodzice mają świadomość zagrożeń dla dziecka wynikających z uzależnień.

METODY PRACY:

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusje na forum grupy, pogadanki.
3. Scenka rodzajowa.
4. Twórczość artystyczna dzieci.
5. Konkursy przedmiotowe.
6. Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Przekazywanie informacji poprzez dziennik elektroniczny.
2. Organizacja zebrań z rodzicami.
3. Konsultacje indywidualne.
4. Ścisły kontakt z rodzicami (telefony, wezwania) w razie wystąpienia trudności wychowawczych.
5. Doradztwo w sprawach wychowawczych.
6. Pośredniczenie w kontaktach z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega ewaluacji. Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny pod kierunkiem pedagoga szkolnego dokonuje bieżącej analizy realizacji programu przy współudziale wychowawców. Wyniki analizy są przedstawiane Radzie Pedagogicznej. Dopuszcza się modyfikacje Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

I. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ MORALNY	1. Samokształcenie i rozwój osobowości.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • zajęcia świetlicowe, • zajęcia z pedagogiem szkolnym z zakresu doradztwa zawodowego, • praca z uczniem zdolnym i słabym. 	Umiejętność oceny własnych zdolności i zachowań.	Wszyscy nauczyciele.
	2. Kreowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie uczniów w działania wymagające współpracy i wspólnego rozwiązywania problemów, • otwarta komunikacja (rozmowa asertywna), jako podstawa działań w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, • szacunek wobec symboli narodowych, • znajomość hymnu szkoły oraz poszanowanie sztandaru i jego obecność na uroczystościach szkolnych i państwowych. 	Poprawa wzajemnych relacji i integracja środowiska szkolnego.	Wszyscy pracownicy szkoły.
	3. Umiejętność oceny własnej postawy.	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo uczniów w ustalaniu własnej oceny z zachowania, • możliwość i umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji, w tym właściwego kierunku kształcenia. 	Wzrost poczucia odpowiedzialności wynikającej z własnych działań i decyzji.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	4.Ukazanie sensu praw i obowiązków ucznia jako obywatela i patrioty.	<ul style="list-style-type: none"> • świadomość konsekwencji wynikających z własnej postawy, • promowanie pozytywnych wzorców zachowań, • przestrzeganie regulaminów szkolnych (m.in. BHP w szkole i poza nią, strój galowy, obuwie zastępcze), • rozwijanie poczucia dyscypliny i odpowiedzialności za wyposażenie szkoły. 	Znajomość konsekwencji wynikających z własnych czynów.	Wszyscy nauczyciele.
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	1.Rozwijanie zdolności i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w bibliotece multimedialnej, • zajęcia świetlicowe i z pedagogiem szkolnym, • uczestnictwo w kołach przedmiotowych i zainteresowań, • wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” (innowacja), • współpraca z organizacjami środowiskowymi. 	Rozwój zdolności. Możliwość wyboru sposobów realizacji własnych zainteresowań.	Wszyscy nauczyciele.
	2. Kształtowanie zdolności spostrzegania i kojarzenia oraz rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie form i metod aktywizujących, • konkursy wiedzy, • zajęcia edukacyjno – wychowawcze (np. lekcje biblioteczne, lekcje z psychologiem i pedagogiem szkolnym), • systematyczne sprawdzanie wiadomości, • umiejętność planowania, realizacji i oceny własnych projektów. 	Podwyższenie wyników w nauce.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	3. Umiejętność autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w konkursach, • prezentowanie swoich zdolności, umiejętności i cech charakteru w szkole i środowisku, • wdrażanie do publicznych wystąpień, • planowanie, realizacja zadań i samoocena. 	Odpowiednie zaprezentowanie siebie w szkole i środowisku. Poprawne wypowiedzianie się.	Wszyscy nauczyciele.
	4. Umiejętność poszukiwania informacji oraz bezpiecznego korzystania z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z biblioteki, kształtowanie nawyku poszanowania książek, w tym podręczników, • umożliwienie uczniom dostępu do zasobów biblioteki multimedialnej, • udział w zajęciach z informatyki, • przestrzeganie obowiązujących regulaminów, • zabezpieczenie Internetu przed dostępem do treści niepożądanych. 	Szybki dostęp do komputera i Internetu. Korzystanie z czytelní. Znajomość bezpiecznego korzystania z Internetu.	Wszyscy nauczyciele.
	5. Indywidualizacja kształcenia i wychowania w aspekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem słabym, • współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, dostosowanie pracy i programów nauczania do zaleceń opinii poradni, • podmiotowe podejście do uczniów w rozwiązywaniu zaistniałych problemów, • tworzenie IPET i dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • indywidualne rozmowy z pedagogiem dotyczące wyboru właściwej drogi zawodowej. 	Efektywna pomoc pedagogiczna, dydaktyczna i wychowawcza.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	6.Rozwój umiejętności uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie własnych stylów uczenia się, • rozwijanie umiejętności szybkiego czytania, efektywnego przetwarzania informacji i długotrwałego zapamiętywania, • rozwijanie samodzielności i gospodarowania własnym czasem, samowychowanie. 	Efektywne uczenie się.	Wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy, pedagog szkolny.
	7.Rozwój działalności pozalekcyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, szeroki wybór i różnorodność zajęć, • podejmowanie i realizacja projektów edukacyjnych oraz profilaktyczno – wychowawczych. 	Wszechstronny rozwój.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ SPOŁECZNY I EMOCJONALNY	1.Kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, • organizowanie pomocy uczniom chorym, • udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, • organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących, wolontariat, • wzbudzanie empatii wobec osób niepełnosprawnych, • wdrażanie uczniów do odpowiednich zachowań w różnych sytuacjach z zastosowaniem form grzecznościowych, • konsekwentne reagowanie na przejawy zachowań naruszających godność drugiego człowieka (obrażanie, wyśmiewanie, pomówienia), • dostarczenie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z wymuszaniem i zastraszaniem, • zajęcia wychowawcze i integracyjne w klasach, • udział w konkursach i kółkach zainteresowań, • wdrażanie zasad demokracji poprzez samorządność uczniowską, • praca na rzecz szkoły w ramach uczestnictwa w projektach edukacyjnych i kampaniach społecznych, • tworzenie warunków do organizacji 	<p>Podwyższenie wyników uczniów z trudnościami w nauce. Wzrost empatii – wyczulenie na problemy innych. Pomoc koleżeńska.</p> <p>Odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach.</p> <p>Integracja młodzieży poprzez realizację wspólnych zadań. Uporządkowanie świata własnych wartości i wypracowanie pozytywnego obrazu samego siebie.</p> <p>Umiejętność wywiązywania się z powierzonych obowiązków.</p> <p>Rzetelność i krytyczna samoocena.</p> <p>Odpowiedzialność za stan środowiska naturalnego.</p>	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
		<p>grup młodzieżowych, kółek, stowarzyszeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • powierzanie uczniom określonych funkcji i zadań, • integracja uczniów w zespołach klasowych i poza nimi, • wdrażanie dzieci do przestrzegania wspólnie ustalonych zasad postępowania, • otoczenie szczególną opieką najmłodszych uczniów w czasie korzystania z posiłków, toalety, itp., • uczenie kulturalnego zwracania się do innych, używanie zwrotów grzecznościowych, rozwijanie kultury osobistej, • pogłębianie szacunku do rodziców i osób starszych, • kształtowanie postaw tolerancji wobec innych, • realizowanie przedsięwzięć z zakresu ochrony środowiska, wprowadzanie zagadnień z edukacji ekologicznej. 		

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	2.Przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problemy dzieci i młodzieży, • ukazywanie pozytywnych wzorców zachowań poprzez kulturę i sztukę (np. Gminny Przegląd Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej), • rozwiązywanie problemów wychowawczych na podstawie: <p style="margin-left: 20px;">rozmów dyscyplinująco - wychowawczych prowadzonych w obecności dyrektora, pedagoga wychowawcy, rodzica oraz ucznia, zapisów z monitoringu wizyjnego, przeprowadzonych ankiet, obserwacji środowiska szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie ustalonych przez szkołę procedur działania w sytuacjach kryzysowych, • udostępnienie informacji uczniom i rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej, • przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów, • informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania. 	<p>Zmniejszenie natężenia zachowań antyspołecznych.</p> <p>Wyczulenie na skutki zachowań agresywnych.</p> <p>Dostarczenie pracownikom szkoły precyzyjnych dyrektyw postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	3. Przeciwdziałanie powtarzającym się nieobecnościom.	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie regulaminu postępowania w sprawie wagarów, (Program działań zapobiegających uchylaniu się od obowiązku szkolnego), • współpraca na płaszczyźnie nauczyciel – rodzic – uczeń, • współpraca z policją, kuratorami, sądem i gminą, • uświadamianie w ramach godzin wychowawczych o konsekwencjach opuszczania zajęć lekcyjnych i roli wykształcenia w życiu człowieka, • przypominanie rodzicom i uczniom o wpływie ilości godzin nieusprawiedliwionych na ocenę z zachowania i wyniki w nauce, • uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za realizację obowiązku szkolnego dzieci, • kontynuacja współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (m.in. Policja, sąd, poradnie specjalistyczne, GOPS, KRPA, Straż Pożarna). 	<p>Wzrost frekwencji uczniów.</p> <p>Ograniczenie ilości godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych.</p>	Wszyscy nauczyciele.
	4. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia oraz obaw przed porażką w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć twórczych, • realizacja zajęć integracyjnych, • organizacja wycieczek, • wdrażanie do szkolnych obowiązków, • budowanie właściwych relacji oraz bezpiecznego klimatu w szkole, • uczenie radzenia sobie z kryzysem. 	Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	5.Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej.	<ul style="list-style-type: none"> • posiedzenia Rady Pedagogicznej, • współpraca nauczycieli, • wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej, • rozwój kompetencji komunikacyjnych na płaszczyźnie nauczyciel – rodzic – uczeń. 	Znajomość zasad postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych.	Wszyscy nauczyciele.
	6.Integracja zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne planowanie i realizacja przedsięwzięć klasowych, • reagowanie na wykluczenie, • zabawy integracyjne. 	Prawidłowa komunikacja w grupie.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny.
	7.Poprawa kondycji psychicznej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie siebie – pozytywna samoocena, • budowanie właściwych relacji z rówieśnikami, • nieobciążanie nadmiarem zadań, • aktywność fizyczna, • przejrzyste zasady pracy i współpracy, • otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, docenianie. 	Poprawa dobrostanu uczniów.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	8.Pomoc w adaptacji do nauki szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • docenianie postępów, • wspieranie potencjału uczniów, • organizacja dodatkowych zajęć, • organizacja pomocy koleżeńskiej, • wprowadzanie aktywnych metod pracy, • rozmowy z uczniami, • propagowanie profilaktyki zdrowotnej, • obniżenie, dostosowanie wymagań, • organizacja zajęć wychowawczych i profilaktycznych, • współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku, • spacer edukacyjne, • budowanie dobrych relacji z rodzicami. 	Pozytywne nastawienie uczniów do obowiązków szkolnych.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.
	9.Radzenie sobie z kryzysem, stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, • ćwiczenia i zajęcia pozwalające na odreagowanie napięć i stresów, • przestrzeganie "Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych". 	Efektywne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.
ROZWÓJ FIZYCZNY I PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA	1.Kształtowanie sprawności fizycznej i aktywne spędzanie wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia sportowo-rekreacyjne, • lekcje wychowania fizycznego, • rajdy turystyczne, • zawody sportowe różnych szczebli. 	Kreatywne spędzanie wolnego czasu. Polepszenie sprawności fizycznej.	Wszyscy nauczyciele.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	2.Rozpoznawanie stanu zdrowia uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • analiza Kart zdrowia i innej dokumentacji dotyczącej zdrowia uczniów, • rozmowy z rodzicami i uczniami, • wsparcie i pomoc psychologiczno – pedagogiczna. 	Stabilność rozwoju fizyczno – emocjonalnego uczniów.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.
	3.Bezpieczna nauka i rekreacja.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie i stosowanie przepisów BHP obowiązujących w szkole, • zabezpieczenie szkoły w środki czystości, • wdrażanie do racjonalnego wykorzystania czasu wolnego, zachowanie bezpieczeństwa w czasie wypoczynku (ferie, wakacje), • przedstawienie zasad zachowania w sytuacjach zagrożeń, • upowszechnianie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	Poprawa stanu bezpieczeństwa.	Wszyscy nauczyciele.
	4.Higiena osobista.	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do dbałości o czystość i schludny wygląd, • kształtowanie nawyku porządkowania miejsca pracy, zabawy, spożywania posiłku. 	Wzrost świadomości związanej z dbałością o własne zdrowie.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	6.Profilaktyka innych zagrożeń (BHP).	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wśród pracowników szkoły oraz uczniów umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia i dostarczanie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia, • przegląd stanu bezpieczeństwa szkoły, sporządzenie protokołów, • współpraca ze Strażą Pożarną i Policją (próbne alarmy ewakuacyjne), • działania edukacyjne wśród rodziców, wzajemna współpraca. 	Poprawa stanu bezpieczeństwa.	Wszyscy pracownicy szkoły.

II. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE I STRATEGIE DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>NIEUZASADNIONA ABSENCJA NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH I SPÓŹNIENIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stały kontakt nauczycieli z rodzicami. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem realizacji obowiązku szkolnego. 3. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców z Programem działań zapobiegających uchylaniu się od obowiązku szkolnego oraz konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia. 5. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. 6. Prowadzenie i kontrola zeszytu zwolnień. 7. Rozmowy motywujące z uczniami. 8. Monitorowanie absencji uczniów w szkole. 9. Wpływ absencji na ocenę z zachowania i wyniki w nauce. 	<p>Zmniejszenie ilości godzin opuszczonych.</p> <p>Systematyczne usprawiedliwianie nieobecności i spóźnień przez rodziców.</p> <p>Zwiększenie świadomości rodziców o konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego.</p> <p>Zmniejszenie ilości zwolnień.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>
<p>UŻYWANIE WULGARYZMÓW I BRAK KULTURY OSOBISTEJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stanowcze reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wulgarne zwroty używane przez uczniów. 2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących poszanowania innych osób, mienia osobistego i społecznego, przestrzegania norm współżycia społecznego. 	<p>Poprawa kultury języka uczniów.</p> <p>Zmniejszenie przejawów agresji słownej.</p> <p>Egzekwowanie zadośćuczynienia wobec osób obrażających innych lub niszczących cudze mienie.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>

<p>AGRESJA W STOSUNKU DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW SZKOŁY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klasy pierwszej, czwartej. 2. Prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych, mających na celu eliminację negatywnych emocji. 3. Zapoznanie uczniów z metodami radzenia sobie w sytuacjach wywołujących uczucie złości i gniewu oraz motywowanie do pracy nad poszanowaniem siebie i innych podczas zajęć wychowawczych. 4. Ankietowanie uczniów pod kątem występowania zachowań agresywnych i badanie stosunków koleżeńskich w klasie. 5. Organizowanie spotkań ze specjalistami na temat skutków zachowań niepożądanych społecznie. 6. Angażowanie uczniów do udziału w kampaniach, konkursach, spektaklach profilaktycznych. 7. Udział w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w domu i szkole. 	<p>Zmniejszenie przejawów zachowań agresywnych.</p> <p>Umiejętność wyboru między zachowaniem pożądanym a niepożądanym społecznie.</p> <p>Lepsza współpraca w grupie.</p> <p>Rozpoznanie zjawiska agresji i przemocy w celu ustalenia strategii działań.</p> <p>Wyczulenie na skutki zachowań agresywnych, rozwijanie empatii.</p> <p>Dokładny i szybszy przebieg informacji, wzmożona opieka pedagogiczna.</p> <p>Skuteczne reagowanie w sytuacjach kryzysowych w celu zmniejszenia natężenia zachowań agresywnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>
--	---	---	-----------------------------

<p>NADUŻYWANIE SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szerzenie wiedzy o działaniu substancji uzależniających na organizm człowieka. 2. Pogadanki z rodzicami w ramach zebrań. 3. Uczestnictwo w przedsięwzięciach z zakresu profilaktyki uzależnień. 4. Zamieszczenie informacji o środkach psychoaktywnych na stronie internetowej szkoły. 5. Dostarczenie informacji rodzicom i uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa. 6. Dostarczenie informacji o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 7. Gromadzenie materiałów informacyjnych i środków dydaktycznych nt. uzależnień. 8. Wdrożenie programów lub ich elementów o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej. 9. Pozyskanie do współpracy rodziców i instytucji wspierających pracę szkoły (PPP, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne, inspektorat sanitarny, Policja, organizacje pozarządowe) 10. Kształtowanie u uczniów umiejętności asertywnego i skutecznego odmawiania. 11. Udzielanie wsparcia uczniom dotkniętym problemem uzależnienia oraz ich rodzicom. 12. Kontrola i monitoring miejsc sprzyjających stosowaniu używek. 	<p>Zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>Rozpoznawanie substancji psychoaktywnych.</p> <p>Zwracanie się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>
--	---	---	-----------------------------

<p>ŁAMANIE REGULAMINÓW SZKOŁY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie wypracowanych przez szkołę „Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych”. 2. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. 3. Informowanie rodziców o fakcie zamieszczenia wszystkich dokumentów regulujących pracę szkoły na stronie internetowej. 4. Rozmowy wychowawcze w obecności dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawcy, rodziców. 5. Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami WZO dotyczącymi oceny z zachowania. 	<p>Osiągnięcie lepszych efektów wychowawczych i dydaktycznych.</p> <p>Poprawa zachowań uczniów, nabycie umiejętności współżycia w grupie.</p> <p>Podmiotowe i indywidualne traktowanie ucznia.</p> <p>Znajomość praw i przestrzeganie obowiązków przez uczniów.</p>	<p>Pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy.</p>
--	---	---	--

<p>NIEPOWODZENIA SZKOLNE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie czytelnictwa wśród uczniów. 2. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zgodnie z zaleceniami PPP). 3. Stosowanie aktywnych metod pracy oraz rozmowy motywujące do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w kółkach zainteresowań. 5. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania. 6. Organizowanie konkursów szkolnych. 7. Urozmaicanie form zajęć świetlicy szkolnej. 	<p>Zwiększenie ilości wypożyczanych książek.</p> <p>Podwyższenie wyników uczniów mających trudności w nauce.</p> <p>Wzmożenie współpracy z zakresu dydaktyki na płaszczyźnie nauczyciel – rodzic – uczeń.</p> <p>Lepsze efekty dydaktyczne.</p>	<p>Bibliotekarze, zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagog, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel świetlicy.</p>
-------------------------------------	--	---	---

<p>NADUŻYCIA PRZY POMOCY TECHNOLOGII INFORMACYJNYCH I MULTIMEDIALNYCH. CYBERPRZEMOC.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blokada stron niepożądanych na serwerze rozdzielającym Internet w szkole. 2. Realizacja założeń „Szkoła bezpiecznego Internetu”. 3. Informowanie uczniów i rodziców na temat niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu. 4. Dostarczenie wiedzy na temat konsekwencji prawnych wobec nadużyć za pomocą technologii multimedialnych. 5. Zapoznanie z przepisami prawa. 6. Higiena pracy z urządzeniami multimedialnymi. 7. Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści. 8. Lekcje wychowawcze. 9. Netoholizm, fonoholizm – informowanie o konsekwencjach. 	<p>Wzrost świadomości uczniów i rodziców na temat niebezpieczeństw wynikających z korzystania z Internetu.</p> <p>Znajomość zasad BHP z TIK.</p>	<p>Opiekun szkolnego centrum multimedialnego nauczyciele informatyki, pedagog.</p>
<p>ZABURZENIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO (np. zaburzenia odżywiania, autoagresja oraz kryzysy życiowe i rozwojowe)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie informacji na temat bulimii, anoreksji, depresji i innych chorób. 2. Rozmowy z uczniami przejawiającymi niepokojące zachowania i ich rodzicami. 3. Wskazanie instytucji kompetentnych do udzielenia fachowej pomocy. 4. Objęcie zdiagnozowanego ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną. 5. Monitorowanie sytuacji uczniów związanej z powrotem zza granicy. 6. Uwzględnianie tematyki przeciwdziałania przemocy seksualnej w działalności szkoły. 	<p>Zapobieganie zachowaniom szkodliwym dla zdrowia i życia.</p> <p>Rozpoznawanie objawów niewłaściwych zachowań.</p> <p>Możliwość i umiejętność zwrócenia się z pomocą do odpowiednich osób i instytucji.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy.</p>

PODSUMOWANIE

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju i ochronę przed zagrożeniami. Dla oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych realizacja programu będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na koniec I półrocza pracy oraz zakończenie roku szkolnego 2023/2024.

Uchwalono w porozumieniu z Radą Rodziców w dn. – uchwała nr 1/2023/2024