

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. KARDYNAŁA KAROLA WOJTYŁY
W CZAŃCU**

W roku szkolnym 2024/2025

*„SŁOWAMI PAPIEŻA WSPARCI,
ZA JEGO WZOREM IŚĆ CHCEMY.”*

Podstawa prawna

Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz. U. 2024, poz. 737, ze zm.)

Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 11 marca 2024 r.

w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2024 poz. 416)

Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 23 maja 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)

Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 grudnia 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2023 poz. 2736)

Obwieszczenie Ministra Edukacji z dnia 5 stycznia 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2024 poz. 50)

Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449)

Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309)

Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji

i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798)

Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2020 poz. 2198)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z póź. zm.).

Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1604)

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2024 poz. 933)

Rozporządzenie MEN z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r., poz. 781),

Rozporządzenie MEN z 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów w niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024 r. poz. 996),

Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kard. K. Wojtyły w Czańcu

Program opracowano w oparciu o:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,

Diagnozę pracy wychowawczej szkoły,

Przepisy prawa oświatowego.

WSTĘP

Treści Programu Wychowawczo–Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Prawo wychowawcze rodziców w stosunku do swoich dzieci jest najważniejsze i niezaprzeczalne.

Szkoła wspierając rodzinę w dziedzinie wychowania podejmuje działania stymulujące rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, zdrowotnym, społecznym i moralnym. Umożliwia uczniom dociekanie prawdy, samodzielności osądów, wrażliwości społecznej, umiejętności dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości. Klimat dialogu oraz wzajemny szacunek i życzliwość winny służyć realizacji powyższych zamierzeń.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny uchwalany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art. 84 ust. 2 UPO)

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO:

1. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Wychowanie wzmacniane i uzupełniane jest przez działania z zakresu profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
4. Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej, również z uwzględnieniem specyfiki nauczania zdalnego.
5. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi.
6. Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.
8. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
9. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
10. Wsparcie uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.

11. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia.
12. Stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień.
13. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń.
14. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.
15. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO:

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Na podstawie diagnozy, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo–profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

1. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:
 - a) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym),
 - b) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego oraz poszukiwali i dążyli do osiągnięcia wyznaczonych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
 - c) przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w państwie i w świecie,
 - d) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
 - e) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i tworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
 - f) zdobywali umiejętność pozytywnego reagowania w trudnych sytuacjach życiowych,

- g) byli otoczeni pomocą psychologiczno–pedagogiczną, oraz wsparciem, również podczas nauczania zdalnego,
 - h) mieli możliwość dokonania samooceny i właściwych kierunków kształcenia w kontekście doradztwa zawodowego.
2. Nauczyciele wychowawcy opracowują roczne plany pracy wychowawczej dla swojej klasy.
 3. Aktywnie uczestniczą w posiedzeniach komisji wychowawczej.

DIAGNOZA

Diagnoza dotyczy wstępnego rozpoznania potrzeb wychowawczych oraz problemów występujących w społeczności szkolnej. Diagnozy dokonano na podstawie dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych, takich jak:

- ewaluacja Programu Wychowawczo–Profilaktycznego za rok szkolny 2023/2024;
- analiza dokumentów (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny z zachowania, frekwencja, ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno–pedagogicznej);
- obserwacja pedagogiczna;
- rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami;
- analiza wniosków z przeprowadzonych w szkole ewaluacji oraz sprawozdań za rok szkolny 2023/2024;
- analiza ankiet dotyczących diagnozy potrzeb występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.

Wnioski z diagnozy:

1. Uczniowie na terenie szkoły czują się bezpiecznie.
2. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu zadań programu wychowawczo-profilaktycznego oraz go akceptują.
3. Uczniowie znają zasady postępowania na terenie placówki.
4. Działania wychowawcze wspomagają rozwój uczniów.
5. Rodzice i uczniowie są zorientowani w problemach współczesnej młodzieży.
6. Rodzice mają świadomość zagrożeń dla dziecka wynikających z uzależnień.
7. Rodzice mają wiedzę na temat programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
8. Nadal trzeba integrować zespoły klasowe różnymi metodami.
9. Należy systematycznie motywować uczniów do nauki.

METODY PRACY:

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusje na forum grupy, pogadanki.
3. Scenka rodzajowa.
4. Twórczość artystyczna dzieci.
5. Konkursy przedmiotowe.
6. Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Przekazywanie informacji poprzez dziennik elektroniczny.
2. Organizacja zebrań z rodzicami.
3. Konsultacje indywidualne.
4. Ścisły kontakt z rodzicami (telefony, wezwania) w razie wystąpienia trudności wychowawczych.
5. Doradztwo w sprawach wychowawczych.
6. Pośredniczenie w kontaktach z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega ewaluacji. Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny pod kierunkiem pedagoga szkolnego dokonuje bieżącej analizy realizacji programu przy współudziale wychowawców. Wyniki analizy są przedstawiane Radzie Pedagogicznej. Dopuszcza się modyfikacje Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

NACZELNY CEL WYCHOWANIA:

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla dziedzictwa polskiego i kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W wyniku tego procesu uczeń jest przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. (Ustawa Prawo Oświatowe)

Celem wychowania i kształcenia w szkole jest również formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

I. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	1. Rozwijanie zdolności i zainteresowań.	• zajęcia w bibliotece multimedialnej, • zajęcia świetlicowe i z pedagogiem szkolnym, • uczestnictwo w kołach przedmiotowych i zainteresowań, • wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, • współpraca z organizacjami środowiskowymi.	Rozwój zdolności. Możliwość wyboru sposobów realizacji własnych zainteresowań.	Wszyscy nauczyciele.
	2. Kształtowanie zdolności spostrzegania i kojarzenia oraz rozwijanie kreatywności i myślenia analitycznego.	• stosowanie form i metod aktywizujących, • konkursy wiedzy, • zajęcia edukacyjno – wychowawcze (np. lekcje biblioteczne, lekcje z psychologiem i pedagogiem szkolnym), • systematyczne sprawdzanie wiadomości, • umiejętność planowania, realizacji i oceny własnych projektów.	Podwyższenie wyników w nauce.	Wszyscy nauczyciele.
	3. Umiejętność autoprezentacji.	• uczestnictwo w konkursach, • prezentowanie swoich zdolności, umiejętności i cech charakteru w szkole i środowisku, • wdrażanie do publicznych wystąpień, • planowanie, realizacja zadań i samoocena.	Odpowiednie zaprezentowanie siebie w szkole i środowisku. Poprawne wypowiadanie się.	Wszyscy nauczyciele.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	• umożliwienie uczniom dostępu do zasobów biblioteki multimedialnej, • przeprowadzenie zajęć poruszających tematykę , bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, • przestrzeganie obowiązujących regulaminów, • zabezpieczenie Internetu przed dostępem do treści niepożądanych.	Szybki dostęp do komputera i Internetu. Korzystanie z czytelní. Znajomość bezpiecznego korzystania z Internetu.	Wszyscy nauczyciele.
	5. Indywidualizacja kształcenia i wychowania w aspekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	• praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem słabym, • współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, dostosowanie pracy i programów nauczania do zaleceń opinii poradni, • podmiotowe podejście do uczniów w rozwiązywaniu zaistniałych problemów, • tworzenie IPET i dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • indywidualne rozmowy z pedagogiem dotyczące wyboru właściwej drogi zawodowej.	Efektywna pomoc pedagogiczna, dydaktyczna i wychowawcza.	Wszyscy nauczyciele.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	6. Rozwój umiejętności uczenia się. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych.	- rozpoznawanie własnych stylów uczenia się, - rozwijanie umiejętności szybkiego czytania, efektywnego przetwarzania informacji i długotrwałego zapamiętywania, - rozwijanie samodzielności i gospodarowania własnym czasem, samowychowanie. - Współpraca z instytucjami i placówkami zewnętrznymi w celu rozwijania preorientacji zawodowej.	Efektywne uczenie się.	Wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy, pedagog szkolny.
	7. Rozwój działalności pozalekcyjnej.	podejmowanie i realizacja projektów edukacyjnych oraz profilaktyczno wychowawczych.	Wszechstronny rozwój.	Wszyscy nauczyciele.
	8. Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów.	- wprowadzanie zadań i problemów rozwijających myślenie analityczne, - pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Wszechstronny rozwój.	Wszyscy nauczyciele.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ SPOŁECZNY I EMOCJONALNY	1.Kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.	• organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, • organizowanie pomocy uczniom chorym, • udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, • organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących, wolontariat, • wzbudzanie empatii wobec osób niepełnosprawnych, • wdrażanie uczniów do odpowiednich zachowań w różnych sytuacjach z zastosowaniem form grzecznościowych, • konsekwentne reagowanie na przejawy zachowań naruszających godność drugiego człowieka (obrażanie, wyśmiewanie, pomówienia), • dostarczenie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z wymuszaniem i zastraszaniem, • zajęcia wychowawcze i integracyjne w klasach, • udział w konkursach i kółkach zainteresowań, • wdrażanie zasad demokracji poprzez samorządność uczniowską, • praca na rzecz szkoły w ramach uczestnictwa w projektach edukacyjnych i kampaniach społecznych, • tworzenie warunków do organizacji	Podwyższenie wyników uczniów z trudnościami w nauce. Wzrost empatii – wyczulenie na problemy innych. Pomoc koleżeńska. Odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach. Integracja młodzieży poprzez realizację wspólnych zadań. Uporządkowanie świata własnych wartości i wypracowanie pozytywnego obrazu samego siebie. Umiejętność wywiązywania się z powierzonych obowiązków. Rzetelność i krytyczna samoocena. Odpowiedzialność za stan środowiska naturalnego.	Wszyscy nauczyciele.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
		grup młodzieżowych, kółek, stowarzyszeń, • powierzanie uczniom określonych funkcji i zadań, • integracja uczniów w zespołach klasowych i poza nimi, • wdrażanie dzieci do przestrzegania wspólnie ustalonych zasad postępowania, • otoczenie szczególną opieką najmłodszych uczniów w czasie korzystania z posiłków, toalety, itp., • uczenie kulturalnego zwracania się do innych, używanie zwrotów grzecznościowych, rozwijanie kultury osobistej, • pogłębianie szacunku do rodziców i osób starszych, • kształtowanie postaw tolerancji wobec innych, • realizowanie przedsięwzięć z zakresu ochrony środowiska, wprowadzanie zagadnień z edukacji ekologicznej.		

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	2. Przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego.	• prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problemy dzieci i młodzieży, • ukazywanie pozytywnych wzorców zachowań poprzez kulturę i sztukę (np. Gminny Przegląd Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej), • rozwiązywanie problemów wychowawczych na podstawie: rozmów dyscyplinująco - wychowawczych prowadzonych w obecności dyrektora, pedagoga wychowawcy, rodzica oraz ucznia, zapisów z monitoringu wizyjnego, przeprowadzonych ankiet, obserwacji środowiska szkolnego, • przestrzeganie ustalonych przez szkołę procedur działania w sytuacjach kryzysowych, • udostępnienie informacji uczniom i rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej, • przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów, • informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania.	Zmniejszenie natężenia zachowań antyspołecznych. Wyczulenie na skutki zachowań agresywnych. Dostarczenie pracownikom szkoły precyzyjnych dyrektyw postępowania w sytuacjach kryzysowych (Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych)	Wszyscy nauczyciele.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	3. Samokształcenie i rozwój osobowości. Umiejętność oceny własnej postawy.	- uczestnictwo uczniów w ustalaniu własnej oceny z zachowania, - możliwość i umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji, w tym właściwego kierunku kształcenia. - lekcje wychowawcze, - zajęcia świetlicowe, - zajęcia z pedagogiem szkolnym i z zakresu doradztwa zawodowego, - praca z uczniem zdolnym i słabym.	Samodzielna ocena własnych zdolności i zachowań. Poczucie odpowiedzialności za własne działania i decyzje.	Wszyscy nauczyciele.
	4. Kreowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	- angażowanie uczniów w działania wymagające współpracy i wspólnego rozwiązywania problemów, - otwarta komunikacja (rozmowa asertywna), jako podstawa działań w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, - szacunek wobec symboli narodowych, - realizacja zajęć i udział w wydarzeniach szkolnych kształtujących postawy obywatelskie i patriotyczne. - znajomość hymnu szkoły oraz poszanowanie sztandaru i jego obecność na uroczystościach szkolnych i państwowych, - realizacja zajęć związanych z edukacją dla bezpieczeństwa i proobronną.	Świadomość przynależności narodowej i kulturowej.	Wszyscy nauczyciele.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	5. Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej.	- posiedzenia Rady Pedagogicznej, - współpraca nauczycieli, - wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej, - rozwój kompetencji komunikacyjnych na płaszczyźnie nauczyciel – rodzic – uczeń.	Znajomość zasad postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych.	Wszyscy nauczyciele.
	6. Integracja zespołów klasowych.	- wspólne planowanie i realizacja przedsięwzięć klasowych, - reagowanie na wykluczenie, - zabawy integracyjne.	Prawidłowa komunikacja w grupie.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny.
	7. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	- poznanie siebie – pozytywna samoocena, - budowanie właściwych relacji z rówieśnikami, - aktywność fizyczna, - przejrzyste zasady pracy i współpracy, - otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, docenianie.	Poprawa dobrostanu uczniów.	Wszyscy nauczyciele.
	8. Podnoszenie jakości edukacji włączającej	- prelekcje, spotkania ze specjalistami, - pedagogizacja rodziców, - wdrażanie uczniów do wolontariatu i pomocy koleżeńskiej, - organizacja Dnia Niebieskiego Motyla – wsparcie osób w spektrum, - lekcje wychowawcze poruszające problematykę osób z dysfunkcjami, - monitorowanie i ewaluacja działań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Poprawa dobrostanu uczniów.	Wszyscy nauczyciele.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	9. Ukazanie sensu praw i obowiązków ucznia, wdrażanie do ich przestrzegania.	• świadomość konsekwencji wynikających z własnej postawy, • promowanie pozytywnych wzorców zachowań, • przestrzeganie regulaminów szkolnych (m.in. BHP w szkole i poza nią, strój galowy, obuwie zastępcze), • rozwijanie poczucia dyscypliny i odpowiedzialności za wyposażenie szkoły.	Pozytywne nastawienie uczniów do obowiązków szkolnych. Znajomość konsekwencji wynikających z własnych czynów.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.
	10. Radzenie sobie z kryzysem, stresem.	• lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, • ćwiczenia i zajęcia pozwalające na odreagowanie napięć i stresów, • przestrzeganie "Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych".	Efektywne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.
ROZWÓJ FIZYCZNY I PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA	1. Kształtowanie sprawności fizycznej i aktywne spędzanie wolnego czasu.	• zajęcia sportowo-rekreacyjne, • lekcje wychowania fizycznego, • rajdy turystyczne, • zawody sportowe różnych szczebli.	Kreatywne spędzanie wolnego czasu. Polepszenie sprawności fizycznej.	Wszyscy nauczyciele.
	2. Rozpoznawanie stanu zdrowia uczniów.	• analiza Kart zdrowia i innej dokumentacji dotyczącej zdrowia uczniów, • rozmowy z rodzicami i uczniami, • wsparcie i pomoc psychologiczno – pedagogiczna, • dostosowanie warunków do nauki sprzyjającej zdrowemu rozwojowi uczniów.	Stabilność rozwoju fizycznego – emocjonalnego uczniów.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	3. Bezpieczna nauka i rekreacja.	• zapoznanie i stosowanie przepisów BHP obowiązujących w szkole, • zabezpieczenie szkoły w środki czystości, • wdrażanie do racjonalnego wykorzystania czasu wolnego, zachowanie bezpieczeństwa w czasie wypoczynku (ferie, wakacje), • przedstawienie zasad zachowania w sytuacjach zagrożeń, • upowszechnianie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Poprawa stanu bezpieczeństwa.	Wszyscy nauczyciele.
	4. Higiena osobista.	• wdrażanie do dbałości o czystość i schludny wygląd, • kształtowanie nawyku porządkowania miejsca pracy, zabawy, spożywania posiłku.	Wzrost świadomości związanej z dbałością o własne zdrowie.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.
	5. Profilaktyka innych zagrożeń (BHP).	• rozwijanie wśród pracowników szkoły oraz uczniów umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia i dostarczanie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia, • przegląd stanu bezpieczeństwa szkoły, sporządzenie protokołów, • współpraca ze Strażą Pożarną i Policją (próbnе alarmy ewakuacyjne), • działania edukacyjne wśród rodziców, wzajemna współpraca.	Poprawa stanu bezpieczeństwa.	Wszyscy pracownicy szkoły.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	6. Nauka udzielania pierwszej pomocy	- realizacja zagadnień związanych z pierwszą pomocą przedmedyczną w klasach 1 – 3. - spotkania ze specjalistami. - szkolenie Rady Pedagogicznej,	Poprawa stanu bezpieczeństwa	Wszyscy nauczyciele.

II. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE I STRATEGIE DZIAŁANIA	KRYTERIUM SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
NIEUZASADNIONA ABSENCJA NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH I SPÓŹNIENIA	1. Stały kontakt nauczycieli z rodzicami. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem realizacji obowiązku szkolnego. 3. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców z Programem działań zapobiegających uchylaniu się od obowiązku szkolnego oraz konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia. 5. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. 6. Prowadzenie i kontrola zeszytu zwolnień. 7. Rozmowy motywujące z uczniami. 8. Monitorowanie absencji uczniów w szkole. 9. Wpływ absencji na ocenę z zachowania i wyniki w nauce.	Zmniejszenie ilości godzin opuszczonych. Systematyczne usprawiedliwianie nieobecności i spóźnień przez rodziców. Zwiększenie świadomości rodziców o konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego. Zmniejszenie ilości zwolnień.	Wszyscy nauczyciele.
UŻYWANIE WULGARYZMÓW I BRAK KULTURY OSOBISTEJ	1. Stanowcze reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wulgarne zwroty używane przez uczniów. 2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących poszanowania innych osób, mienia osobistego i społecznego, przestrzegania norm współżycia społecznego.	Poprawa kultury języka uczniów. Zmniejszenie przejawów agresji słownej. Egzekwowanie zadośćuczynienia wobec osób obrażających innych lub niszczących cudze mienie.	Wszyscy nauczyciele.

AGRESJA W STOSUNKU DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW SZKOŁY	1. Obserwacja środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klasy pierwszej, czwartej. 2. Prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych, mających na celu eliminację negatywnych emocji. 3. Zapoznanie uczniów z metodami radzenia sobie w sytuacjach wywołujących uczucie złości i gniewu oraz motywowanie do pracy nad poszanowaniem siebie i innych podczas zajęć wychowawczych. 4. Diagnozowanie uczniów pod kątem występowania zachowań agresywnych i badanie stosunków koleżeńskich w klasie. 5. Organizowanie spotkań ze specjalistami na temat skutków zachowań niepożądanych społecznie. 6. Angażowanie uczniów do udziału w kampaniach, konkursach, spektaklach profilaktycznych. 7. Udział w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w domu i szkole.	Zmniejszenie przejawów zachowań agresywnych. Umiejętność wyboru między zachowaniem pożądanym a niepożądanym społecznie. Lepsza współpraca w grupie. Rozpoznanie zjawiska agresji i przemocy w celu ustalenia strategii działań. Wyczulenie na skutki zachowań agresywnych, rozwijanie empatii. Dokładny i szybszy przebieg informacji, wzmożona opieka pedagogiczna. Skuteczne reagowanie w sytuacjach kryzysowych w celu zmniejszenia natężenia zachowań agresywnych.	Wszyscy nauczyciele.
KRZYWDZENIE NIELETNICH	1. Opracowanie i wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich. 2. Przeprowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych dla uczniów.	Reagowanie w sytuacjach trudnych. Skuteczna pomoc osobom pokrzywdzonym.	

NADUŻYWANIE SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH	1. Szerzenie wiedzy o działaniu substancji uzależniających na organizm człowieka. 2. Pogadanki z rodzicami w ramach zebrań. 3. Uczestnictwo w przedsięwzięciach z zakresu profilaktyki uzależnień. 4. Zamieszczenie informacji o środkach psychoaktywnych na stronie internetowej szkoły. 5. Dostarczenie informacji rodzicom i uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa. 6. Dostarczenie informacji o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 7. Gromadzenie materiałów informacyjnych i środków dydaktycznych nt. uzależnień. 8. Wdrożenie programów lub ich elementów o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej. 9. Pozyskanie do współpracy rodziców i instytucji wspierających pracę szkoły (PPP, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne, inspektorat sanitarny, Policja, organizacje pozarządowe) 10. Kształtowanie u uczniów umiejętności asertywnego i skutecznego odmawiania. 11. Udzielanie wsparcia uczniom dotkniętym problemem uzależnienia oraz ich rodzicom. 12. Kontrola i monitoring miejsc sprzyjających stosowaniu używek.	Zapobieganie uzależnieniom. Rozpoznawanie substancji psychoaktywnych. Zwracanie się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji.	Wszyscy nauczyciele.
---	---	---	-----------------------------

ŁAMANIE REGULAMINÓW SZKOŁY	1. Stosowanie wypracowanych przez szkołę „Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych”. 2. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. 3. Informowanie rodziców o fakcie zamieszczenia wszystkich dokumentów regulujących pracę szkoły na stronie internetowej. 4. Rozmowy wychowawcze w obecności dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawcy, rodziców. 5. Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami WZO dotyczącymi oceny z zachowania.	Osiągnięcie lepszych efektów wychowawczych i dydaktycznych. Poprawa zachowań uczniów, nabycie umiejętności współżycia w grupie. Podmiotowe i indywidualne traktowanie ucznia. Znajomość praw i przestrzeganie obowiązków przez uczniów.	Pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy.
---	---	---	--

NIEPOWODZENIA SZKOLNE	1. Monitorowanie czytelnictwa wśród uczniów. 2. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zgodnie z zaleceniami PPP). 3. Stosowanie aktywnych metod pracy oraz rozmowy motywujące do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w kółkach zainteresowań. 5. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania. 6. Organizowanie konkursów szkolnych. 7. Urozmaicanie form zajęć świetlicy szkolnej.	Zwiększenie ilości wypożyczanych książek. Podwyższenie wyników uczniów mających trudności w nauce. Wzmożenie współpracy z zakresu dydaktyki na płaszczyźnie nauczyciel – rodzic – uczeń. Lepsze efekty dydaktyczne.	Bibliotekarze, zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagog, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel świetlicy.
----------------------------------	--	---	---

NADUŻYCIA PRZY POMOCY TECHNOLOGII INFORMACYJNYCH I MULTIMEDIALNYCH. CYBERPRZEMOC.	1. Blokada stron niepożądanych na serwerze rozdzielającym Internet w szkole. 2. Realizacja założeń „Szkoła bezpiecznego Internetu”. 3. Informowanie uczniów i rodziców na temat niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu. 4. Dostarczenie wiedzy na temat konsekwencji prawnych wobec nadużyć za pomocą technologii multimedialnych. 5. Zapoznanie z przepisami prawa. 6. Higiena pracy z urządzeniami multimedialnymi. 7. Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści. 8. Lekcje wychowawcze. 9. Netoholizm, fonoholizm – informowanie o konsekwencjach.	Wzrost świadomości uczniów i rodziców na temat niebezpieczeństw wynikających z korzystania z Internetu. Znajomość zasad BHP z TIK.	Opiekun szkolnego centrum multimedialnego nauczyciele informatyki, pedagog.
ZABURZENIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO (np. zaburzenia odżywiania, autoagresja oraz kryzysy życiowe i rozwojowe)	1. Dostarczanie informacji na temat bulimii, anoreksji, depresji i innych chorób. 2. Rozmowy z uczniami przejawiającymi niepokojące zachowania i ich rodzicami. 3. Wskazanie instytucji kompetentnych do udzielenia fachowej pomocy. 4. Objęcie zdiagnozowanego ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną. 5. Monitorowanie sytuacji uczniów związanej z powrotem zza granicy. 6. Uwzględnianie tematyki przeciwdziałania przemocy seksualnej w działalności szkoły.	Zapobieganie zachowaniom szkodliwym dla zdrowia i życia. Rozpoznawanie objawów niewłaściwych zachowań. Możliwość i umiejętność zwrócenia się z pomocą do odpowiednich osób i instytucji.	Pedagog szkolny, wychowawcy.

PODSUMOWANIE

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju i ochronę przed zagrożeniami. Dla oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych realizacja programu będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na koniec I półrocza pracy oraz zakończenie roku szkolnego 2024/2025.

Uchwalono w porozumieniu z Radą Rodziców w dn. – uchwała nr ?/2024/2025